

# Reactie op startdocument Rotterdams Onderwijsbeleid 'Presteren boven verwachting'

Namens Stichting Ouders010: Monique Ruedisueli en Simone de Bruin

5 november 2014

---

Het startdocument 'Presteren boven verwachting' is een goed startdocument van gemeente en schoolbesturen waar wij als Ouders010 ook graag een bijdrage aan willen leveren. Want ook met schoolgaande kinderen geldt: verbeter de wereld, begin bij de ouders. Wij denken dat beleidsmakers en schoolbesturen daadwerkelijk met ouders in gesprek moeten blijven.

1. Een belangrijke vraag is: hoe krijg je ouders van kinderen die naar een Rotterdamse onderwijsinstelling gaan, betrokken bij het onderwijs van hun kind? Welke beleidsmaatregelen kan de gemeente Rotterdam in gang zetten om ouderbetrokkenheid te verhogen?
2. Wij vinden de titel wat teveel van het goede: hoge verwachtingen hebben is best maar we laten kinderen toch zeker niet BOVEN verwachting presteren! Dit legt ons inziens teveel nadruk op presteren en legt veel druk op leerkrachten, kinderen en ouders. Want ook bij ouders neemt de druk toe: "mijn kind MOET beter presteren". Dit kan/mag niet boven het welbevinden van kinderen gesteld worden. Gelukkige kinderen - kinderen die goed in hun vel zitten en presteren naar vermogen - zijn pas echt een aanwinst voor Rotterdam!
3. Als je de ambitie hebt om: '*.. het fundament te leggen voor de voorbereiding op de schoolloopbaan en stimulering van nieuwsgierigheid, ontwerpend en ontdekkend leren naar de arbeidsmarkt.*' dan lijkt ons een digitale aansluiting tussen registratiesystemen (blz. 6) onvoldoende, zeker in vve.
4. Wij zouden graag meer verbinding zien tussen onderwijs en voorschool enerzijds en opvoedingsondersteuning anderzijds. Die taak ligt bij het CJG, maar helaas voelen veel ouders zich onvoldoende/niet gesteund door het CJG. Ouders willen graag informele, laagdrempelige ontmoetingsmogelijkheden met andere ouders en professionals. Er wordt veel van ouders gevraagd (onderwijsondersteunend gedrag), maar dat beheersen zij vaak niet. Het is belangrijk om ouders van kinderen van 0 tot 4 jaar gelegenheid te geven om te leren en te oefenen, dan zijn zij goed voorbereid als hun kind eenmaal naar school gaat. Dus wij zeggen: investeer in activiteiten voor ouders en kinderen vanaf 0 jaar, dat is preventief onderwijsbeleid!
5. Op blz. 6 staat dat '*...voor jong en oud, dus ook het jonge kind en ouder(s) of opvoeder(s), essentieel dat partners in onderwijs en zorg, intensief met elkaar samenwerken.*' Zeker samen: maar ook samenwerken met ouders!
6. De vraag die ook bij ons omhoog kwam bij het bestuderen van het startdocument: in hoeverre zijn leerkrachten betrokken bij het opstellen van de doelstellingen genoemd in het document die zij geacht worden te behalen? Er wordt namelijk wel het e.e.a. van hen verwacht: dat zij zich als professional verder blijven ontwikkelen om de beste pedagogische medewerker en beste leraar te zijn, het kind optimaal te begeleiden en uit te dagen, verslaglegging in allerlei systemen en ouders te betrekken. Dat afgezet tegen het aantal kinderen in beschikbare tijd en gegeven budget.
7. Hoe zorgt Rotterdam ervoor dat peuterleidsters, pedagogisch medewerkers en leerkrachten niet bezwijken onder de druk van de vele werkzaamheden? Onze ervaring is dat leidsters en leerkrachten te weinig tijd hebben om werkelijk contact te maken met ouders. Ik ken geen ouders die aan het begin van het schooljaar een gesprek hebben gehad met de leerkracht (blz 9). En hoeveel tijd hebben ze eigenlijk om de kinderen echt te monitoren - ook tussen de toetsen door?

8. Hoe zorgt Rotterdam er voor dat de opleidingen van de leerkrachten echt goed zijn? De presentatie van "Leraren met lef" op de onderwijsconferentie op 29 oktober jl. sprak ons erg aan. Wij spraken daar enkele studenten PABO die niet echt tevreden zijn over hun opleiding en ook niet zo blij zijn met de voorbeelden die zij tijdens hun stage aan treffen..... Wanneer en hoe leren aankomende leidsters en leerkrachten om te gaan met ouders? Wanneer en hoe leren ze dat de gouden driehoek (school, buurt, gezin) of de pedagogisch driehoek (leerkracht, ouder, kind) het enige uitgangspunt is dat werkt?!
9. Aan de ene kant staat er in het document dat 'belang van sociale vaardigheden' (blz. 2), 'zelfbewustzijn... besef dat je samenleeft' (blz. 2), 'verbetering op cognitieve en sociale vaardigheden' (blz. 11), 'sociaal redzaam zijn' (blz. 13) maar wij lezen voornamelijk woorden als 'taal en rekenen', 'presteren' en beleid dat gericht is op het presteren boven verwachting. Met andere woorden, wij zien niet zo snel terug hoe sociale vaardigheden, zelfbewustzijn en sociale redzaamheid wordt vertaald vanuit het beleid. Ouders010 wil graag dat er ook aandacht wordt besteed aan de toetscultuur, balans tussen cognitieve ontwikkeling en sociale /emotionele creatieve ontwikkeling.
10. Op blz. 3 wordt gesproken over een gezamenlijke aanpak van risicojongeren. Hoe groot is het percentage risicojongeren van alle schoolgaande kinderen? Hoeveel energie kost het om deze groep aan te pakken en wat is daarvan het resultaat?
11. Er zijn verwachtingen uitgewerkt naar ouders (blz. 4). Graag zouden wij die schriftelijk willen ontvangen.
12. '*De manier waarop we ouders betrekken...*' (blz. 6) Hoe worden dan nu ouders betrokken?
13. 'Versterken van ouderbetrokkenheid' (blz. 9): Ouders010 ondersteunt het idee van een zelfscan waarbij de informatie m.b.t. de kwaliteit van scholen voor ouders toegankelijk is.
14. Wij nemen aan dat de huidige Menukaart Ouderbetrokkenheid gecontinueerd wordt? Wij adviseren betrokkenen om zich steeds te blijven afvragen of dat de goede dingen zijn en of die dingen goed worden gedaan. Wellicht is het een idee om die interventies ook samen met ouders te evalueren?! Niet denken voor ouders, maar met ouders.
15. Daarnaast ziet Ouders010 graag dat er ook aandacht wordt besteed aan de volgende onderwerpen:
  - a. Veilige omgeving van de school (verkeer, andersoortig overlast)
  - b. Faciliteiten bewegingsonderwijs (te weinig gymzalen, buitenspeelruimte, vakkrachten etc)
  - c. Inschrijvingsbeleid p.o. en v.o.
  - d. Toegankelijkheid gegevens kinderen voor de ouders (m.n. vo en mbo)
  - e. Wat betekent passend onderwijs voor de ontwikkeling van kinderen en voor de kwaliteit van het onderwijs?
16. Op blz. 13 staat '*...goed bewust zijn van hun eigen (religieuze) identiteit...*' Waarom het woordje 'religieuze' gebruiken in deze context? Leerlingen mogen zeker zich goed bewust zijn van hun identiteit maar laten we religie hier buiten houden.
17. De woorden 'opbrengstgericht werken', 'resultaatgericht werken', 'verhogen van onderwijsresultaten' in samenhang met 'kinderen' maakt het wel heel zakelijk allemaal. We hebben het wel over kinderen, onze kinderen.